

# Wissenschaftliche Weiterbildung: Gelungener Theorie-Praxis-Transfer im Zertifikatsangebot „Interprofessionelle Teamarbeit und Teamkultur in Gesundheitseinrichtungen gestalten“

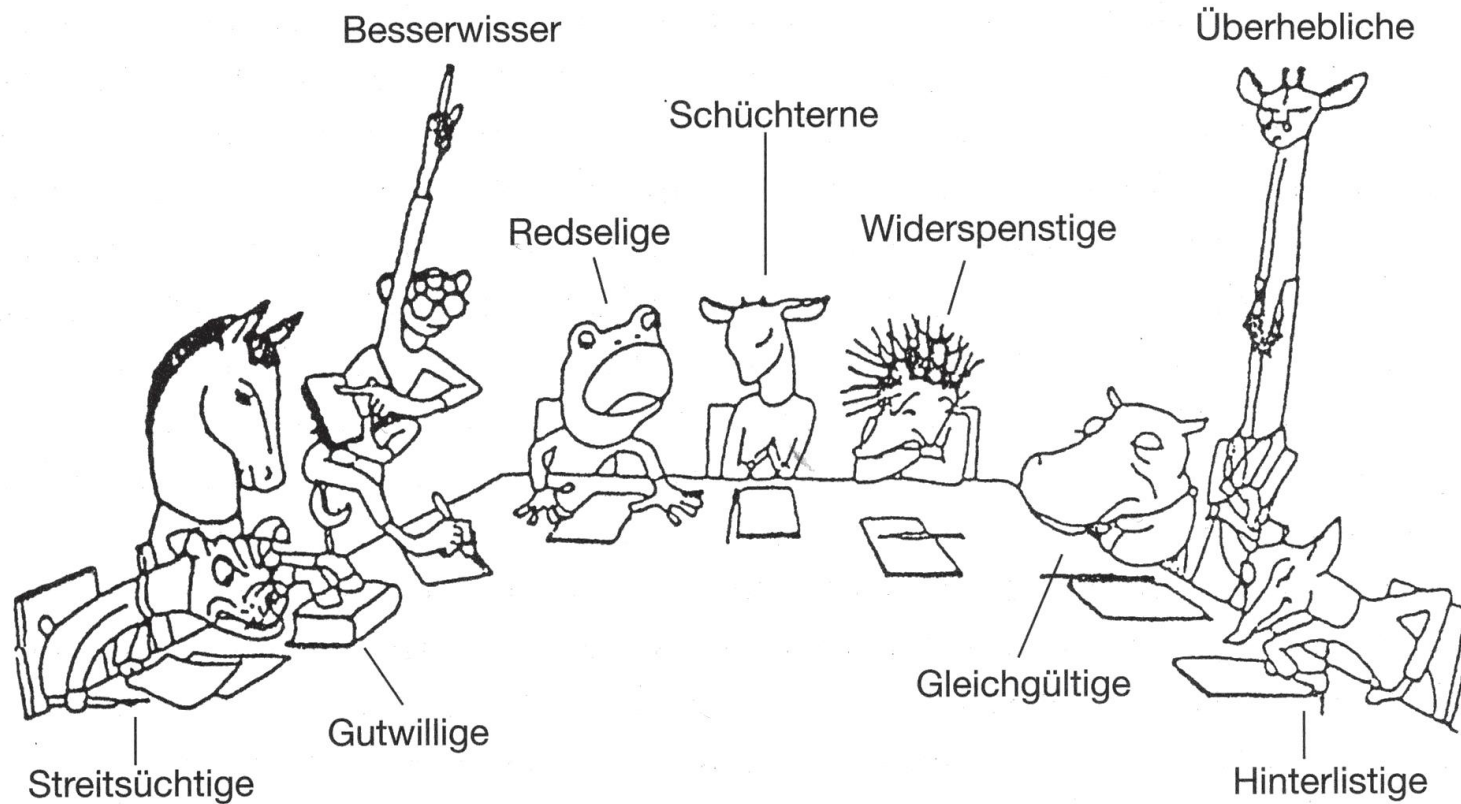
4. Interprofessioneller Ausbildungskongress  
Universität Osnabrück  
05.03.2020

---

Universität Osnabrück, Dr. Maike Sieverding, Gesa Borchering, Jenny Hübner, Simone Lienenbrink, Prof. Dr. Birgit Babitsch, MPH

---

## Wer sind Sie?



Quelle: Peter, Charlotte; Ramirez, Margrit (2009). Handreichung Pädagogische Teams. Stadt Zürich, Kreisschulpflege Schwamendingen, S. 15

## Übersicht

---

1. Verbundprojekt KeGL
2. Modul 5: Interprofessionelle Teamarbeit und Teamkultur in Gesundheitseinrichtungen gestalten
3. Präsenzphasen
4. Selbstlernphasen
5. Ausgewählte Evaluationsergebnisse
6. Statements von Teilnehmenden
7. Fazit und Ausblick

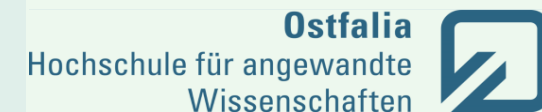
---

# 1. Verbundprojekt KeGL

# KeGL

Kompetenzentwicklung von  
Gesundheitsfachpersonal  
im Kontext des  
Lebenslangen Lernens

## Verbundprojekt mit folgenden Partnerinnen:



## Ziele des KeGL-Verbundprojektes

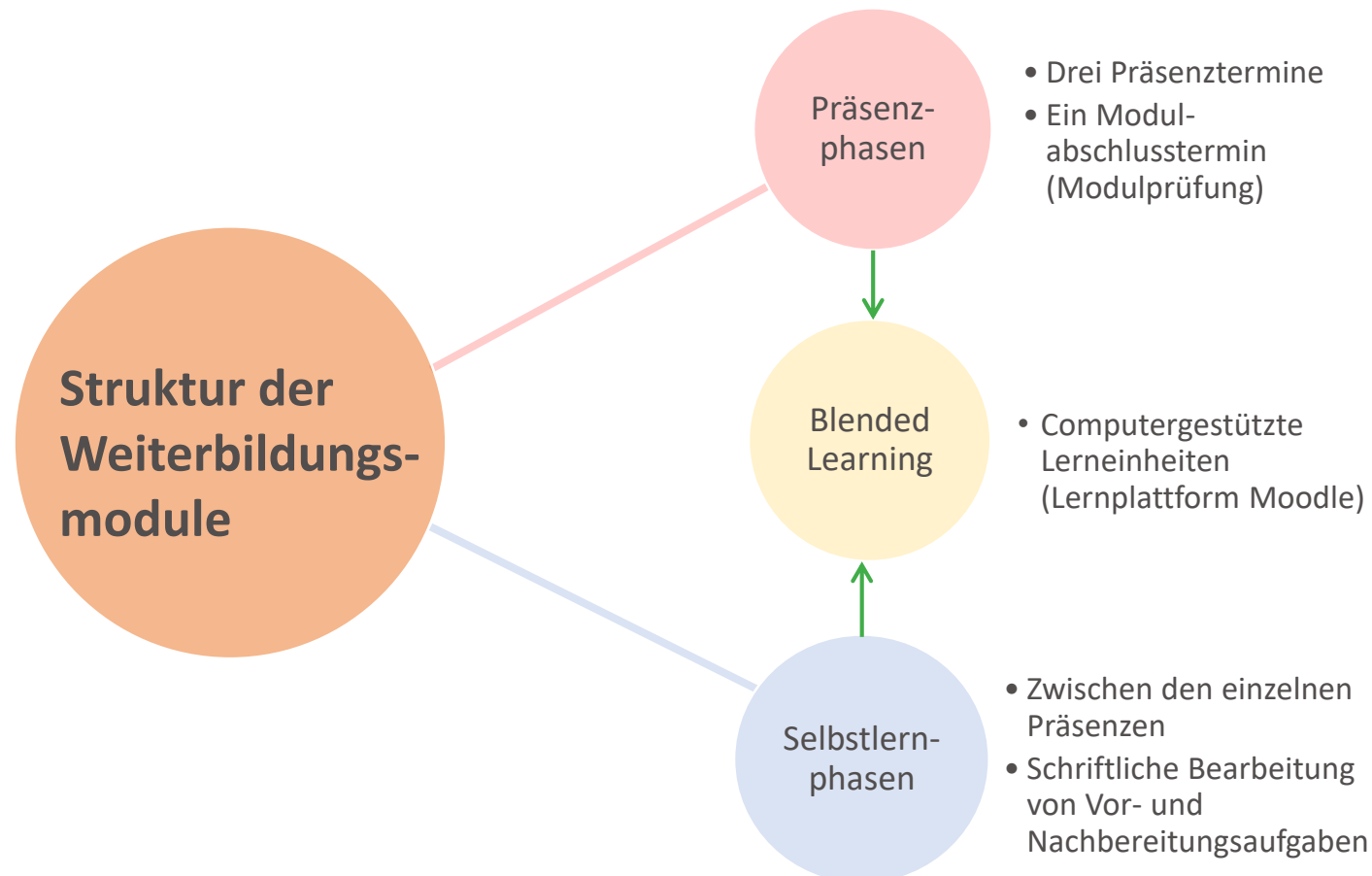
---

- Öffnung der Hochschule insbesondere für **Weiterbildungsinteressierte ohne Hochschulzugangsberechtigung**
- Entwicklung und **Etablierung von Weiterbildungsangeboten** mit dem Ziel der Kompetenzentwicklung für zukünftige Versorgungsanforderungen
- **Optimierung des Lern- und Transfererfolges** bei den Weiterbildungsteilnehmenden im Kontext **des Lebenslangen Lernens**

---

## 2. Das Modul 5: Interprofessionelle Teamarbeit und Teamkultur in Gesundheitseinrichtungen gestalten

## Format der Weiterbildungsmodule





# Modul 5: Interprofessionelle Teamarbeit und Teamkultur in Gesundheitseinrichtungen gestalten

	Freitag (6 UE, 4,5 Std. + 30 min Pause)		Einführungsphase	Erfahrungsaustausch	Blitzlicht: Teamarbeit als Herausforderungen in Gesundheitsberufen	Präsenzzeit (58 UE/ 43,5. Std.)	
Unit 1	Samstag (10 UE, 7,5 Std. + 90 min Pause)		Grundlagen der Teamarbeit: Teamstrukturen, -modelle, -dynamiken				Einführung in die Lern- reflexion
Selbstlernzeit 1	Freitag (6 UE, 4,5 Std. + 30 min Pause)	Lern- reflexion	Teambildung und -entwicklung: Konflikte im Team; Auseinandersetzung mit dem eigenen Konfliktverhalten				
Unit 2	Samstag (10 UE, 7,5 Std. + 90 min Pause)		Teamkultur: Gewaltfreie Kommunikation; Mediation als nichtförmliches, strukturiertes Verfahren der Konfliktlösung				Abschluss- runde/ Feedback
Selbstlernzeit 2	Freitag (6 UE, 4,5 Std. + 30 min Pause)		Teamethik – ethisches Handeln im Team: Teamarbeit als wertbasiertes Handeln, World Café mit Modul 6				
Unit 3	Samstag (10 UE, 7,5 Std. + 90 min Pause)		Teamarbeit in der Fallarbeit: Teamarbeit als gelebte Praxis				Abschluss- runde/ Feedback
Selbstlernzeit 3	Freitag (10 UE, 7,5 Std. + 90 min Pause)		Modulabschluss: interprofessionelle Fallbearbeitung im Team (Vorbereitung, Teamarbeit, Präsentation, Reflexion, Evaluation)				
	<b>Selbstlernzeit</b> 114 Std.		<b>Prüfungsvorbereitung</b> 22,5 Std.	<b>Gesamt:</b> 180 Std.			

---

## 3. Präsenzphasen

### 3. Präsenzphasen

---

#### Methodisch/didaktische Entscheidungen:

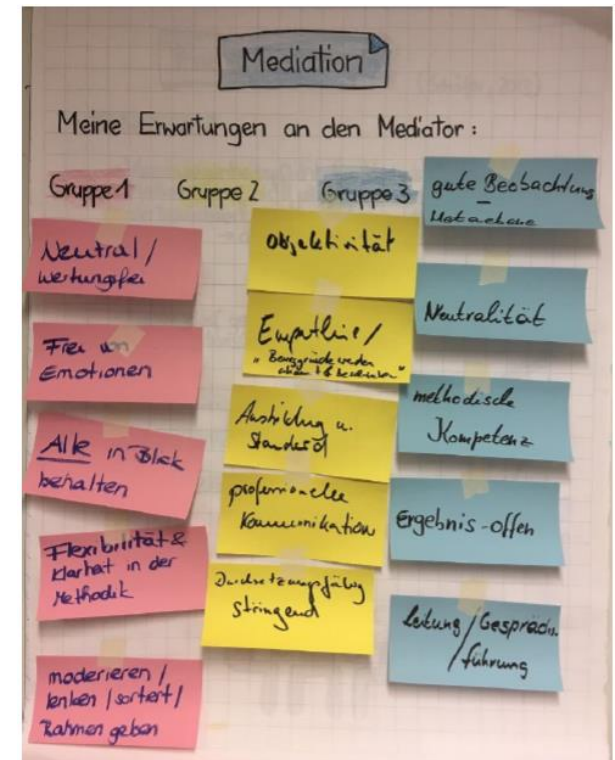
- **Rollenspiele** – z. B. interprofessionelle Teambesprechungen, Mediationen inkl. Gewaltfreier Kommunikation
- **Gruppenarbeiten** – z. B. Übungen wie time-line, aktives Zuhören
- **Einzelarbeiten** – z. B. Reflexion der eigenen Bedürfnisse im interprofessionellen Team, des eigenen Konfliktverhaltens „rote Knöpfe“, Vorwürfe umformulieren

#### Video einer Teilnehmenden

### 3. Präsenzphasen

#### Medien:

- Reduzierter Einsatz von digitalen Medien
- Vermehrter Einsatz von analogen Medien:
  - Flipchart
  - Metaplanwände
  - Arbeitsblätter



Quelle: KeGL-Teilvorhaben Universität Osnabrück, 2019

---

## 4. Selbstlernphasen

## Inhalt und Aufbau der Selbstlernphasen

	Freitag, 13.09.2019 12:30 - 17:30 Uhr	Präsenztag 1	Präsenzzeit (58 UE/ 43,5. Std.)
Unit 1 Selbstlernzeit 1	Samstag, 14.09.2019 08:30 - 17:30 Uhr 09:30 - 18:30 Uhr	Präsenztag 2	
Unit 2 Selbstlernzeit 2	Freitag, 25.10.2019 12:30 - 18:30 Uhr 13:30 -	Präsenztag 3	
	Samstag, 26.10.2019 08:15 - 16:15 Uhr	Präsenztag 4	
Unit 3 Selbstlernzeit 3	Freitag, 29.11.2019 13:30 - 18:30 Uhr	Präsenztag 5	
	Samstag, 30.11.2019 09:30 - 18:30 Uhr	Präsenztag 6	
	Samstag, 18.01.2020 09:00 - 18:30 Uhr	Prüfungsvorbereitung <b>Modulabschluss</b> (Vorbereitung, Fallarbeit, Präsentation, Reflexion, Evaluation)	
	Selbstlernzeit 114 Std.	Prüfungsvorbereitung 22,5 Std.	Gesamt: 180 Std.

- Selbstlernzeiten = Vorbereitungs- und Nachbereitungsaufgaben
- Aufgaben der Selbstlernzeiten werden über die Lernplattform Moodle organisiert.
- Schriftliche Bearbeitung der Aufgaben während der Selbstlernzeit zu Hause.

## Selbstlernphasen

---

**Vor- und Nachbereitungsaufgaben der Selbstlernphasen fördern die interprofessionelle Kompetenz durch:**

- Reflexion zur persönlichen beruflichen Sozialisation
- Reflexion zu Rollen der unterschiedlichen Professionen im interprofessionellen Team
- Input zu interaktiver Kommunikation von interprofessionellen Teammeetings
- Analyse und Reflexion der eigenen Rolle in interprofessionellen Besprechungen

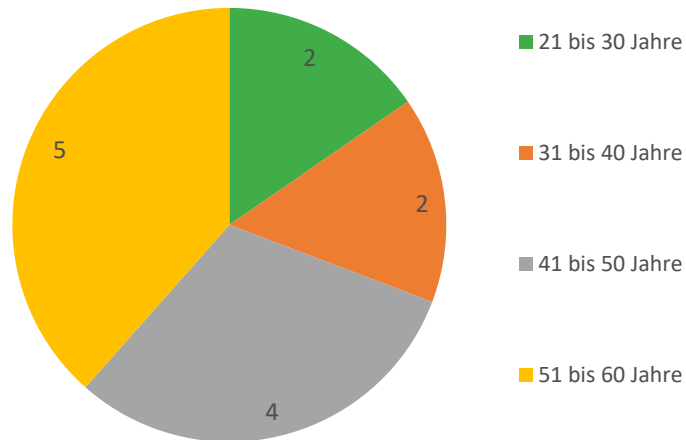
---

## 6. Ausgewählte Evaluationsergebnisse

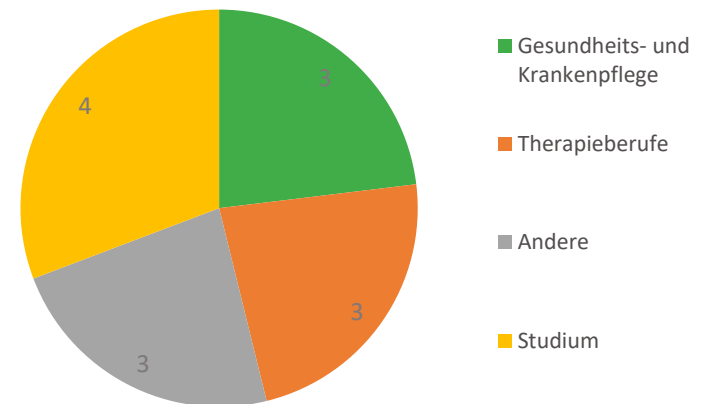


## Soziodemographische Daten der Teilnehmenden

Alter (N=13)

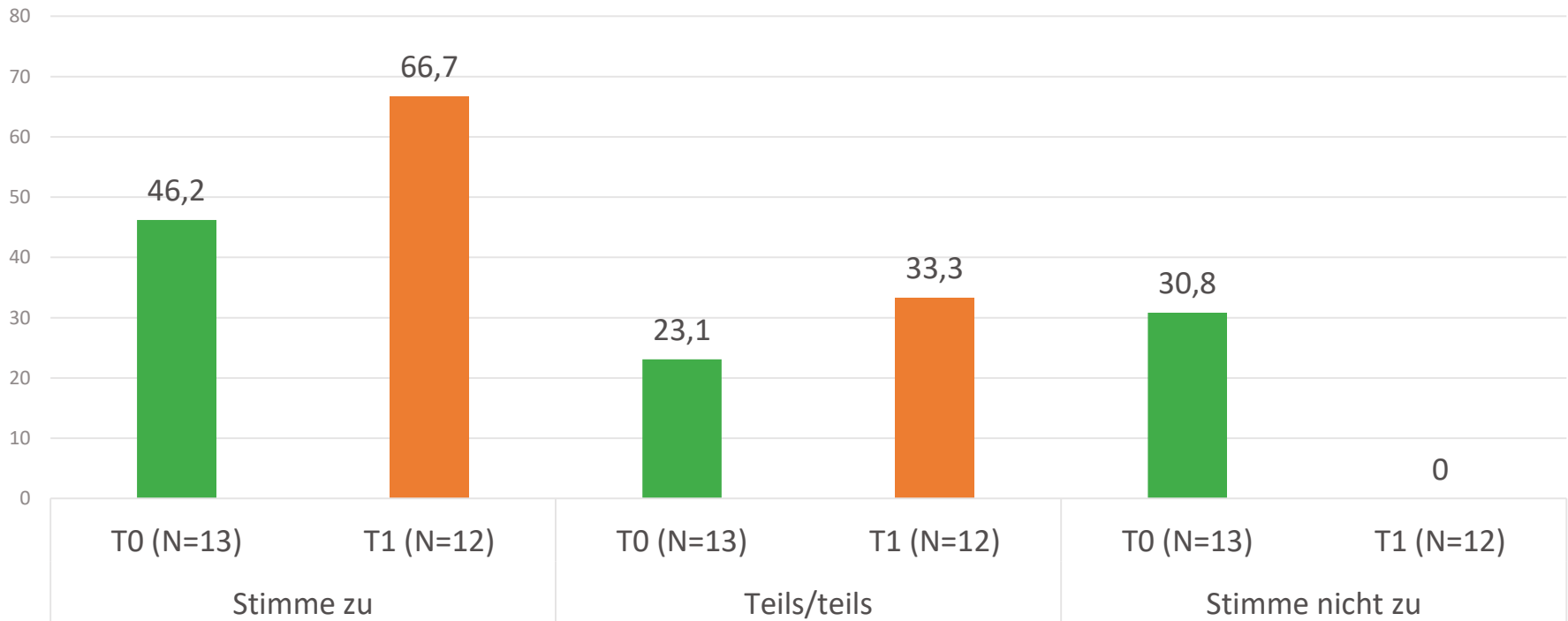


(Erst-)Ausbildung im Gesundheitswesen  
(Mehrfachnennungen möglich),  
(N=13)



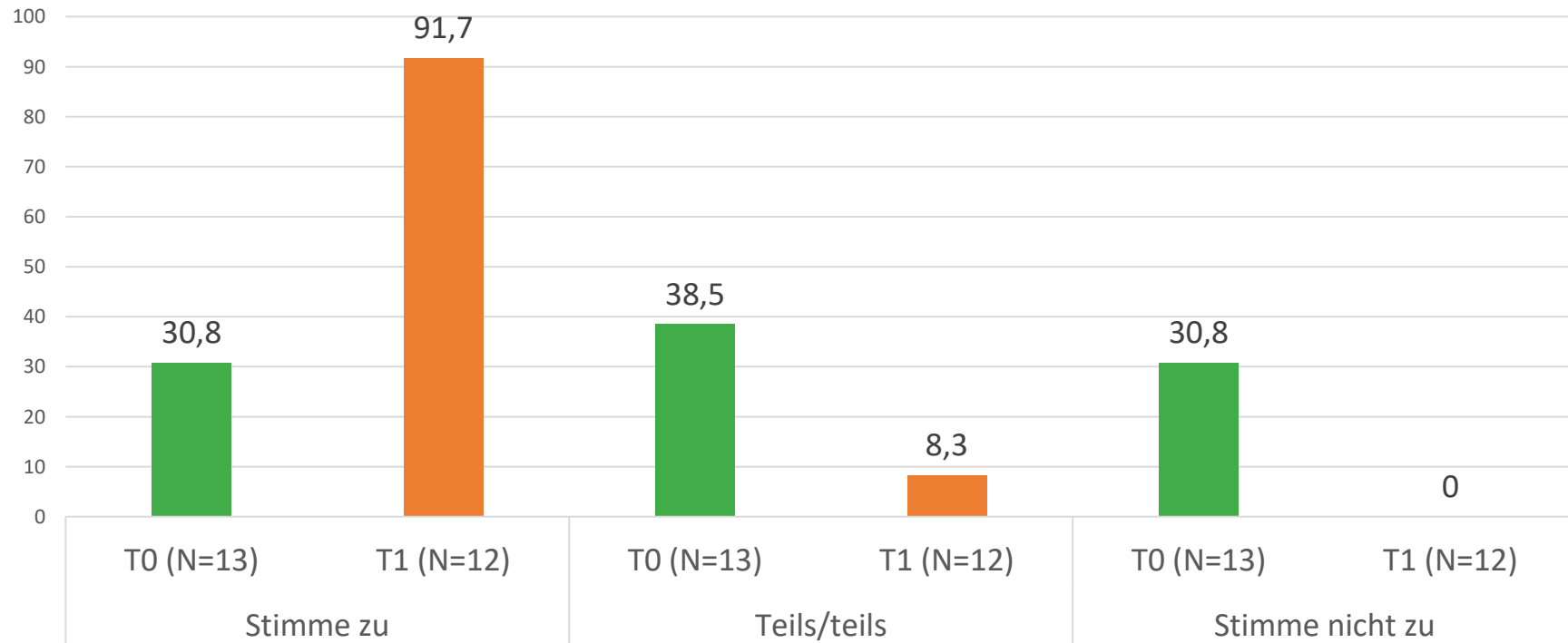
## Evaluationsergebnisse

Ich verfüge über ausreichend theoretische Kenntnisse, die mir helfen, mit anderen Berufsgruppen effektiv zusammenzuarbeiten (Angaben in Prozent)



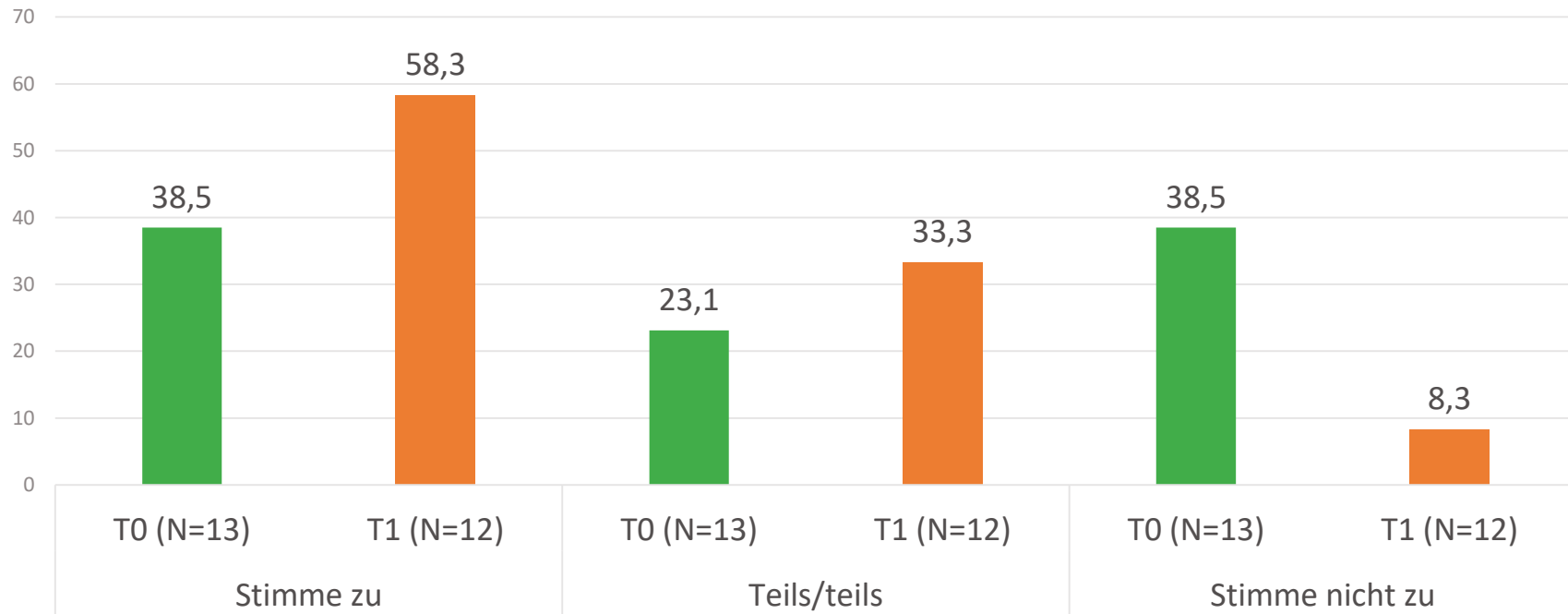
## Evaluationsergebnisse

Ich verfüge über Kenntnisse zu Teamkonflikten, die mir helfen, Konflikte im interprofessionellen Team zu lösen (Angaben in Prozent)



## Evaluationsergebnisse

Meine Kenntnisse zur interprofessionellen Zusammenarbeit nutze ich in der Patient\*innen-/Klient\*innenversorgung (Angaben in Prozent)



---

## 7. Statements von Teilnehmenden

## Statement

---

„Inwiefern haben Sie sich im Bereich der  
interprofessionellen Teamarbeit  
weiterentwickelt?“

## Statement

---

### Video einer Teilnehmenden

## Statement

---

„Wie wichtig war für Sie die interprofessionelle Zusammensetzung der Teilnehmenden für Ihre persönliche interprofessionelle Kompetenzentwicklung?“



## Statement

---

### Video einer Teilnehmenden

---

## 8. Fazit und Ausblick

## Fazit

---

### Der Theorie-Praxis-Transfer im Modul „Interprofessionelle Teamarbeit [...]“ wird gefördert durch:

- Eine gelingende Vermittlung relevanter theoretischer Erkenntnisse, die mit Erfahrungen aus dem Praxisalltag verknüpft werden.
- Interprofessionelle Lerngruppe und Methoden, die den interprofessionellen Austausch fördern und zum Praxistransfer der weiterentwickelten Interprofessionellen Kompetenz beitragen.
- Zielgruppenadäquate Konzipierung und Durchführung des Moduls insbesondere für Teilnehmende ohne Hochschulzugangsvoraussetzung. Evaluationsergebnisse zeigen, dass diese Zielgruppe von der Wissenschaftlichkeit profitiert und ihren beruflichen Alltag besser bewältigen kann.

## Ausblick

---

### Video einer Teilnehmenden

---

## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Weitere Informationen finden Sie unter:

[www.komm-weiter-gesundheitsberufe.de](http://www.komm-weiter-gesundheitsberufe.de)

### Dr. Maike Sieverding

Abteilung New Public Health  
FB 8 - Humanwissenschaften  
Institut für Gesundheitsforschung und Bildung  
Universität Osnabrück  
Barbarastr. 22c  
49076 Osnabrück  
**Telefon: +49 (0)541 969-2945**  
**Email: [maike.sieverding@uni-osnabrueck.de](mailto:maike.sieverding@uni-osnabrueck.de)**